

Základní škola a mateřská škola Jindřichov, okr. Přerov, příspěvková organizace

753 01 Hranice, tel.581 625 390, IČO 70 98 59 28

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY**

# **NAŠE ŠKOLIČKA**

**V Jindřichově dne : 31.8.2017**

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2017**

<b>Obsah:</b>	<b>strana</b>
<b>Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>Charakteristika školní družiny</b>	<b>4-5</b>
<b>Pojetí základního vzdělávání-hlavní výchovný záměr</b>	<b>5</b>
Cíle základního vzdělávání	5 - 6
Formy vzdělávání	6
<b>Výchovně vzdělávací program</b>	<b>6</b>
Člověk a jeho svět	7
Člověk a jeho zdraví	7 - 8
Člověk a příroda	9
Člověk a svět práce	9-10
Člověk, umění a kultura	10-12
<b>Stanovení cílů a obsahu časového plánu v příležitostné činnosti</b>	<b>12</b>

## Identifikační údaje

Školní vzdělávací program školní družiny

**„ V NAŠÍ ŠKOLIČCE“**

### Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Jindřichov ,okr. Přerov,příspěvková organizace

#### Základní údaje o škole:

Adresa: Jindřichov 122,753 01 Hranice  
Ředitelka školy: Mgr. Iva Polášková  
Zpracovatel ŠVP ŠD: Simona Michálková, [sitelu@seznam.cz](mailto:sitelu@seznam.cz) - učitelka MŠ  
Typ školy: Jednotřídní  
Telefon: 581 625 390, mob. 774 701 657  
E-mail: [polaiiv1@seznam.cz](mailto:polaiiv1@seznam.cz)  
IČO: 70 98 59 28

**Statutární zástupce:** Mgr. Iva Polášková

### Zřizovatel

Název: Obec Jindřichov  
Adresa: Jindřichov 19, 753 01 Hranice  
Telefon, fax: +420 581 625 280, +420 581 625 280  
Telefon starosta: +420 774 965 365  
E-mail: [podatelna@obec-jindrichov.cz](mailto:podatelna@obec-jindrichov.cz)

**Dokument byl projednán na pedagogické radě dne : 1.9.2017**

**Platnost dokumentu: od 1.9. 2017**

# Charakteristika školní družiny

## Podmínky a organizace

Školní družina při Základní a mateřské škole v Jindřichově je jednotřídní a je umístěna ve třídě základní školy. Je smíšeným oddělením dětí ve věku od 6 do 11 let povolený počet dětí na oddělení je 15 dětí denně přítomných. Děti jsou přijímány na základě zápisního lístku a za úplatu (30 Kč/měsíc).

## Režim dne školní družiny

12.45 - 13.30h	odpočinkové činnosti
13.30 - 14.45h	rekreační a zájmové činnosti
15.00h	odchody dětí

## Materiální vybavení

Školní družina bohužel nemá své vlastní prostory a proto je ve třídě základní školy. Je vybavena nábytkem, který svou velikostí odpovídá výšce žáků.

Podlahovou krytinou linoleum, které je omyvatelné. Koberčky jsou přenosné. Audiovizuální technika je používána uváženě a ohledem na výchovně vzdělávací poslání školní družiny. Počítače jsou využívány k rozšiřování a prohlubování znalostí žáků, didaktickým nebo logickým hrám.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Tyto dávají prostor k všestranným hrám a činnostem dětí k rozvoji jejich osobnosti. Školní družina využívá i další prostory jako školní zahradu, dopravní hřiště za MŠ, obecní hřiště.

Třída školní družiny je propojena s budovou MŠ chodbou. Před třídou (a zároveň učebnou ZŠ) se nachází počítačová učebna a sociální zařízení.

## Zaměření školní družiny

Náplň školní družiny je zaměřena na činnosti tělovýchovné, výtvarné, pracovní, hudební hudebně pohybové, vlastivědné, přírodovědné a zeměpisné. Není opomíjena ani dramatika. Činnosti jsou doplňovány různými výlety do okolí, přípravou různých akcí a vystoupení.

## Personální obsazení

V družině je kvalifikovaná vychovatelka. Její pracovní doba je zorganizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče.

*Profil vychovatelky:*

- *Má vysokou míru empatie*
- *Vytváří příznivé sociální klima*
- *Zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí*
- *Má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností*
- *Vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti*
- *Má právní vědomí*
- *Zná bezpečnostní předpisy pro účastníky činností*

### **Požadavky na vychovatelku**

Odpovídá za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ni. Provádí komplexní vychovatelskou činnost, rozvíjí zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti dětí, specificky rozvíjí osobnost dítěte včetně usměrňování variantních výchovných metod a hodnocení jejich účinnosti.

Spolupracuje s ředitelkou školy, učitelkou ZŠ, seznamuje se ze zprávami pedagogicko - psychologické poradny, s výsledky lékařských vyšetření a ostatními problémy, které mohou mít vliv na práci žáka ve školní družině. Spolupracuje s rodiči dětí.

Chová se a jedná v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání dětí.

Má zájem o svůj odborný růst, soustavně a se stále vzdělává a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vede určenou dokumentaci (zápisní lístky, přehled výchovně vzdělávací práce)

### **Pojetí základního vzdělávání – hlavní výchovný záměr**

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání a aby byly schopny s uspokojením zvládat další vzdělávací a životní etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy. ŠVP ŠD úzce navazuje na předškolní vzdělávání, na výchovu v rodině a na ŠVP ZŠ.

- Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, která má své individuální a specifické potřeby (možnosti) a vychovatelka vytváří k jejich aktivitám potřebné podmínky (možnost svobodné volby). Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.
- Dává dětem možnost spoluúčasti na tvorbě programu, respektuje právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – má právo být jen pozorovatelem
- Respektuje pedagogické zásady, povzbuzuje děti nespěšné, posiluje sebevědomí a pozitivně hodnotí každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporuje u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii dětem je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.
- Vychází ze znalostí o dětech, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace - každé dítě má právo být jiné, má potřeby rozvíjet a učit se svým tempem. Cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě.

### **Cíle základního vzdělávání**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je celoživotní učení
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem , prostředí i k přírodě
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti s souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi, dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

## Formy vzdělávání

- **Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**  
Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD .
- **Příležitostná výchovná, vzdělávací , zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně**  
Zahrnuje všechny mimořádné akce -besedy, exkurze, výchovně vzdělávací programy , sportovní akce, výstavy , Vítání občánků, Beseda s důchodci, Den dětí, projektové dny... aj.
- **Osvětová činnost**  
Poskytování informací v oblasti prevence sociálně - patologických jevů.
- **Individuální práce**  
Vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí , práce s talentovanými dětmi , konzultace, řešení tematických úkolů organizace soutěží. Práce s integrovanými jedinci – pomoc, podpora, povzbuzení.
- **Nabídky spontánních činností**  
Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka je zde jako rádce .Tato činnost je provozována v odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

## Výchovně vzdělávací program

- ❖ **Člověk a jeho svět** - místo kde žijeme  
- lidé kolem nás  
- lidé a čas
- ❖ **Člověk a jeho zdraví**
- ❖ **Člověk a příroda**
- ❖ **Člověk a svět práce**
- ❖ **Člověk, umění a kultura**

## Člověk a jeho svět

### Místo, kde žijeme

- Domov –prostředí domova, orientace v místě bydliště
- Škola-prostředí školy a školní družiny, činnosti ve škole a školní družině, okolí školy a školní družiny, bezpečná cesta do školy a školní družiny
- Obec, místní krajina-její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
- Okolní krajina (místní oblast, region)-zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- Regiony ČR-Praha a vybrané oblasti ČR
- Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly
- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, Evropská unie, cestování
- Zeměpisné mapy-poznat ČR, naše sousední státy, Evropu, svět

### Lidé kolem nás

- Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- Soužití lidí – mezilidské vztahy , komunikace, obchod, firmy , zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným , sociálně slabým, společný „evropský dům“
- Chování lidí-vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
- Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze
- Právo a spravedlnost-základní lidská práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- Kultura-podoby a projevy kultury , kulturní instituce , masová kultura a subkultura
- Základní globální problémy konzumní společnosti , nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí

### Lidé a čas

- Orientace v čase a časový řád-určování času , dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
- Současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života , bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní a svátky a významné dny
- Regionální památky-péče o památky , lidé a obory zkoumající minulost
- Báje , mýty pověsti-minulost předků, domov , rodný kraj, vlast

## Člověk a jeho zdraví

- Péče o zdraví, zdravá výživa-pobyť na čerstvém vzduchu , otužování , předcházení nemocem a úrazům , osobní a duševní hygiena , účelné plánování svého času , denní režim , zdravá strava , pohybový režim , pitný režim , první pomoc
- návykové látky a zdraví-odmítání návykových látek (alkohol , kouření , drogy ), hracích automatů a počítačových her
- Osobní bezpečí-bezpečné chování v rizikovém prostředí(šatna, schodiště , zahrada, hřiště,...) bezpečné chování v silničním provozu (dopravní značky , pravidla , předpisy)

- v roli chodce a cyklisty , chování ve veřejných dopravních prostředcích ,rizikové situace (šikana , týrání) ,setkání s neznámými lidmi , umět požádat o pomoc
- Situace hromadného ohrožení (požáry , povodně , výbušniny , nebezpečné látky, umět používat tísňové telefonické linky ,práce hasičů, policie ,armády
  - Správné držení těla , průpravná a relaxační cvičení,vhodné oblečení a obutí na tělovýchovné činnosti
  - Rozvoj rychlosti,síly,pohyblivosti ,aktivity,koordinaci pohybů ,pohotovosti , cvičení rovnováhy , organizace práce a volných
  - činností(vytrvalosti , čestnosti , kázně , sebeovládání , rozhodnosti, odvahy a samostatnosti)
  - Pohybové hry , využití hraček a náčiní při cvičení , pohybová tvořivost , hra fair play
  - Základy gymnastiky - průpravná cvičení ,akrobacie( kotouly , stoje , přemet stranou,skoky ,přeskoky ,cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti (žíněnka , lavička , bedna , koza..)
  - Rytmické a kondiční formy cvičení-cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem,říkadlem ,písni ;základy estetického pohybu , vyjádření melodie a rytmu pohybem2/4;3/4;4/4 takt ; znázornění výšky , délky a barvy tónu ,tempo, pomlky , taneční kroky , otáčky , chůze , běh, poskoky ; dechová cvičení , jednoduché lidové tance , tanečky , pohybové provedení písni , hudební hry
  - Posilovací , vyrovnávací a pořadová cvičení
  - Průpravné úpoly – přetahy , přetlaky
  - Základy atletiky-rychlý běh , skok do dálky a do výšky , hod míčkem , zdolávání překážek , štafety
  - Základy sportovních her-manipulace s míčem , spolupráce ve hře, vybíjená, fotbal, pozemní hokej
  - Turistika , terénní hry a pobyt v přírodě - chůze v terénu ,orientace v prostředí, ochrana přírody , táboření (chůze podle značení , rozdělávání a hašení ohně ,stavění stanu)
  - Plavání - hygiena plavání , základní plavecké dovednosti ,potápění , hry ve vodě, prvky sebezáchrany
  - Sáňkování , bobování , bruslení , hry na sněhu a ledu ,stavění sněhuláka , vyšlapávání obrazců a cest do sněhu
  - Další pohybové činnosti - školka s míčem , školka se švihadlem ,hry s gumou , cvičení s obručemi , šátky , tyčemi ,přitahování lanem , využití zahradního náčiní (houpačky ,skluzavky , průlezky) , jízda na koloběžkách a kolech
  - Základní tělocvičné názvosloví , smluvené povely , signály , organizování , měření a posuzování pohybových dovedností , her soutěží , jednoduchá pravidla her , soutěží a závodů

## **Člověk a příroda**

- Látky a jejich vlastnosti i třídění, měření veličin , praktické užívání základních jednotek
- Voda , vzduch - koloběh vody v přírodě , význam pro život
- Nerosty, horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny, význam půdy pro život rostlin , polní práce
- Vesmír, Země-sluneční soustava, den a noc, roční období
- Rostliny, houby, živočichové - životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka ; druhy ovoce a zeleniny , listnaté a jehličnaté stromy , domácí a volně žijící zvířata a ptáci , zvířata v ZOO , sladkovodní a mořští živočichové , květiny a léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby , lesní plody , škůdci , hmyz , přírodovědné vycházky a exkurze , výstavy přírodnin, sběr hub , léčivých rostlin , kaštanů , žaludů , přírodnin
- Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy a rostlinstva a živočišstva na Zemi , podnebí , počasí
- Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy , základy společenstva
- Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí , ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů , živelné pohromy a ekologické katastrofy
- Propojení s pracovními a výtvarnými činnostmi - využití přírodnin , péče o rostliny....

## **Člověk a svět práce**

- rozvíjet jemnou motoriku , pracovní kázeň, tvořivost a vytrvalost

### **Práce s drobným materiálem**

- Práce plošné i prostorové, práce s různými materiály - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton , textil , dráty , fólie , korálky , krabičky , cívky , tiskátka...
- Používat různé pracovní pomůcky a nástroje (lepidlo , nůžky , kladívko , kleště , hřebíčky , pilka , smirkový papír)
- Využívat prvky lidových tradic, zvyků a řemesel
- Zvládat jednoduché pracovní postupy a operace , organizace práce
- Šití , přišívání, vycpávání, vyšívání, tkaní, navlékání
- Krmení ptactva , sbírání bylin třídění odpadů , úprava životního prostředí

### **Konstrukční činnosti**

- Práce s prostorovými stavebnicemi , práce podle slovního i písemného návodu, předlohy, náčrtu
- Plošné skládanky - puzzle, mozaiky
- Domečky v lese
- Neničit stavebnice , hry ani hračky

### **Pěstitelské práce**

- Péče o pokojové rostliny , pozorování přírody , péče o záhon s květinami (práce s motýčkou , hráběmi a lopatkou)
- Pěstování rostlin ze semen v místnosti
- Okrasné rostliny - léčivky - koření - zelenina - ovoce
- Rostliny jedovaté , rostliny jako drogy, rostliny jako alergen

## **Příprava pokrmů**

- Správné stolování , hygiena , společenské chování
- Příprava stolu , vybavení kuchyně-kuchyňské náčiní a nádobí
- Příprava jednoduchého pokrmu (ovocný salát , pudink , pečení cukroví)
  
- Ve všech oblastech udržovat pořádek na pracovním místě , zásady hygieny a bezpečnosti práce,umět poskytnout první pomoc při úrazu
- Učit se vážit si lidské práce ,konat společensky prospěšnou práci jak pro jednotlivce,skupinu i kolektiv
- Elektronické hry a hračky
- Elektronika-umět ovládat televizi,video,kazetový magnetofon , CD přehrávač
- Počítače-ovládání výukových programů a her

## **Člověk , umění a kultura**

Výtvarné činnosti

Hudba ,zpěv a tanec

Literárně- dramatické činnosti

### **Výtvarné činnosti**

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Tematické a ilustrační kreslení , malování a modelování , koláže.Používání papíru i různých jiných materiálů , výtvarné konstruování , ornamentální práce , výchova uměleckým dílem.

Zvládnutí barvy , rozvíjení smyslu pro barevnost , výtvarné a estetické cítění vůbec.Spontánní dětská kresba a malba ,barevné skvrny , hra s písmeny a číslicemi , otisky přírodních materiálů.

Malba lidské postavy , zvířátek , ovoce a zeleniny , dopravních prostředků ,her zábav a hraček dětí.Strom ,příroda , dům , město vesnice.Kresba a malba podle názoru i představy.Rozfoukávání skvrn ,zapuštění , kolorování , koláže ,zdobení , tisk.

Výzdoba k vánočním a velikonočním svátkům , výroba přáníček a dárků , zdobení kraslic.Kresba na asfalt , dotváření zajímavých přírodních útvarů.Besedy o ilustracích, výchova uměleckým dílem.

Návštěvy galerií a výstav.

### **Hudba,zpěv, tanec**

#### Vokální činnosti

- Pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti,dýchání,výslovnost,měkké nasazení tónu, dechová výdrž, dynamicky odlišný zpěv,hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu ,nácvik lidových písní ,opakování dříve naučených písní ,cvičení hudební paměti, zpěv sólový skupinový ,hromadný
- Hudební rytmus-realizace písní ve 2/4;3/4;3/4 taktu ,tleskání ,podupy ,rytmizace a melodizace skupin slov ,přísloví ,říkadla , rozpočítadla , vět

- Jednohlas , kánon
- Intonace , vokální improvizace-hudební hry(ozvěna , otázka , odpověď), rozlišování písní a skladeb podle výrazu (smutná ,veselá ,taneční , ukolébavka ...)

#### Instrumentální činnosti

- Hra na hudební nástroje-Orffovy nástroje rytmické i melodické ,keyboard , poznávání hudebních nástrojů
- Rytmizace a melodizace , stylizace , hudební improvizace-hudební doprovod písní , hudební hry

#### Hudebně pohybové činnosti

- Pohybový doprovod znějící hudby-taneční hry se zpěvem , jednoduché lidové tance
- Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby-pantomima a pohybová improvizace , dramatizace (výška , síla , rychlost , opakování)
- Orientace v prostoru-pamětní uchovávání a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách

#### Poslechové činnosti

- Kvality tónů-délka , síla , výška , rozlišování hudebních a nehudebních zvuků , hlasů , tónů
- Vztahy mezi tóny
- Hudební výrazové prostředky-rytmus , melodie ,barva , kontrast , gradace , vzestupná a sestupná melodie , rytmické a dynamické změny v hudebním proudu
- Hudba zpívaná i reprodukováná , lidský hlas a hudební nástroj
- Hudební styly a žánry-hudba taneční , pochodová , ukolébavka , dětská , lidová píseň , moderní hudba
- Interpretace hudby-slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

### **Literárně dramatické činnosti**

#### Základní předpoklady dramatického jednání

- Psychosomatické dovednosti-práce s dechem ,správné tvoření hlasu,držení těla,verbální a neverbální komunikace
- Herní dovednosti-vstup do role, jevištní postava
- Sociálně komunikační dovednosti – spolupráce , komunikace v běžných životních situacích , v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby , prezentace, reflexe a hodnocení

#### Proces dramatické a inscenační tvorby

- Náměty a témata v dramatických situacích-jejich nalézání a vyjadřování
- Typová postava-směřování k její hlubší charakteristice , činoherní a loutkářské prostředky
- Dramatická situace , příběh -řazení situací v časové následnosti
- Inscenační prostředky a postupy-jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu , - přednes
- Komunikace s divákem – reprezentace , sebereflexe

#### Recepce a reflexe dramatických umění

- Základní stavební prvky dramatu-situace , postava,konflikt
- Současná dramatická umění a media-divadelní , filmová , televizní , rozhlasová a multimediální tvorba

- Základní divadelní druhy-činohra , zpěvohra , loutkové divadlo , pohybové a taneční divadlo
- Četba poezie , prózy , pohádek , povídek,příběhů. Četba dětských časopisů.Shlédnutí loutkového i hraného divadla. Spisovatelé , ilustrátoři.Obsah čteného textu , hlavní myšlenka , ilustrace , dramatizace.Návštěva knihovny , beseda o dílech a spisovatelích pro děti.
- Zbavit děti bázně , trémy.Pěstovat smysl pro poctivost, pravdomluvnost, sebevědomí, sebeovládání , kolektivnost a soudržnost.Rozvíjet kulturu řeči , vyjadřovací schopnosti , klást důraz na sociální vztahy mezi dětmi,na duševní stránku prožívání.Rozvíjet pozornost , paměť , představivost , rytmus , vnímání , fantazii , city vůli , jednání , tvořivost.Dramatická hra jako základní stavební kámen dramatické výchovy
- Rozehřát í, uvolnění a soustředění
- Objevování sebe a okolního světa
- Pohyb a pantomima
- Kontakty neverbální komunikace a skupinové cítění
- Plynulost řeči a slovní komunikace
- Tvořivost
- Charakterizace
- Improvizace dějem