

Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okr. Přerov, příspěv.org.

tel.: 581625390, e-mail: [polaiiv1@seznam.cz](mailto:polaiiv1@seznam.cz)

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

pro školní rok

2024–2025

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okres Přerov,  
příspěvková organizace, Jindřichov 122, Hranice 75301, tel: 581 625 390,  
[polaiiv1@seznam.cz](mailto:polaiiv1@seznam.cz)

**Ředitel školy:** Mgr. Iva Polášková

**Zřizovatel školy:** Obec Jindřichov, Jindřichov 19, 753 01 Hranice

**Platnost dokumentu:** 1. 9. 2024

## Obsah

Seznam použitých zkratk.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
1. Analýza výchozí situace.....	4
1.1. Vnitřní zdroje školy.....	4
1.1.1. Charakteristika školy.....	4
1.1.2. Školní preventivní tým.....	4
1.1.3. Nadstavbové aktivity v rámci školy.....	5
1.1.4. Vzdělávání pedagogů.....	5
1.1.5. Vnitřní informační zdroje.....	5
1.2. Vnější zdroje školy.....	5
1.1.6. Školní řád.....	5
1.1.7. Spolupráce s jinými organizacemi.....	6
1.3. Dokumenty.....	7
1.4. Výstupy z evaluace školního roku 2023-2024.....	9
2. Cíle MPP.....	9
2.1. Dlouhodobé cíle – děti v MŠ.....	9
2.2. Dlouhodobé cíle – žáci v ZŠ.....	10
2.3. Dlouhodobé cíle – učitelé.....	10
2.4. Krátkodobé cíle.....	10
3. Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích hodin.....	11
3.1. Cíl prevence.....	12
4. Řešení krizových situací.....	14
4.1. Záškoláctví.....	15
4.3. Agrese ve škole.....	17
4.4. Nekázeň.....	17
4.5. Návykové látky.....	19
4.6. Krádež.....	21
4.7. Fyzické týrání a zneužívání dětí.....	22
4.8. Sexuální zneužívání dětí.....	22
4.9. Syndrom CAN.....	25
4.10. Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování.....	26
5. Přehled literatury pro prevenci.....	28

## **Seznam použitých zkratk:**

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

ZŠ – základní škola

ZUŠ – základní umělecká škola

MŠ – mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MPP – Minimální plán prevence

SPC – Speciálně pedagogické centrum

ŠMP – Školní metodik prevence

## 1. Analýza výchozí situace

Garantem programu je ředitelství školy. V rámci své činnosti připravuje Minimální preventivní program a jeho realizaci na škole. O programu jsou informováni všichni učitelé, asistenti i rodiče prostřednictvím pedagogických rad a třídních schůzek. Ředitelka spolupracuje s učiteli, dále s PPP a dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

### 1.1. Vnitřní zdroje školy

#### 1.1.1. Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Jindřichov sdružuje mateřskou školu s kapacitou 30 dětí, základní školu s kapacitou 20 žáků, školní družinu pro 20 žáků, školní jídelnu s kapacitou 60 jídel. Od 1. 1. 2003 se stala škola právním subjektem, je příspěvkovou organizací. Budova školy se nachází v centru obce Jindřichov. Je umístěna v mimořádně pěkném prostředí arboreta, které školu obklopuje. Součástí areálu školy je zahrada spolu s pískovištěm, průlezkami, trampolínou. Za školou je mini dopravní hřiště. V okolí školy jsou louky, pole, lesy, rybník, hřiště – ideální místa pro výchovné vzdělávací a relaxační vycházky. Výhodou je, že jednu budovu navštěvují děti od mateřské školy až po 4.ročník základní školy. Po ukončení 4. ročníku žáci přecházejí do Základní školy Střítež nad Ludínou. Základní škola Jindřichov je malotřídní škola dvojtřídní, která poskytuje vzdělání žákům prvních čtyř ročníků. Jsme základní škola s právní subjektivitou. Pracujeme podle rámcově vzdělávacího programu pro základní školy, schváleného MŠMT dne 1. 9. 2021 a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v 1.- 4. ročníku k 1. 9. 2022. Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání k 1. 9. 2021. Do mateřské školy jsou přijímány děti již od dvou let.

#### 1.1.2. Školní preventivní tým

- ředitelka školy: Mgr. Iva Polášková
- školní metodik prevence: Mgr. Gabriela Kotrlová Kuncová
- Výchovná poradkyně: Mgr. Iva Polášková
- Pedagogové 1. stupně: Mgr. Iva Polášková, Mgr. Gabriela Kotrlová Kuncová, Bc. Simona Křenková
- Pedagogové v mateřské škole: Simona Michálková, Daša Čočková
- Školní asistent v mateřské škole: Marie Křenková
- Asistent pedagoga v základní škole: Lucie Sedláková, Bc. Eva Hovorová
- Provozní zaměstnanci školy: Lenka Klívarová, Marie Křenková, Radmila Čechová, Veronika Filipová

### *1.1.3. Nadstavbové aktivity v rámci školy*

- Sportovní soutěže a turnaje
- Školní výlety
- Exkurze
- Besedy
- Společné akce ZŠ a MŠ
- Akce rodičů s dětmi pořádané školou
- Den dětí s hasiči
- Divadelní představení

### *1.1.4. Vzdělávání pedagogů*

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí rizikového chování spočívá v samostudiu všech učitelů školy. V rámci svých možností se pedagogové účastní aktivit zaměřených na prevenci. Bude jim poskytnuta nabídka programů, seminářů a školení zabývajících se touto tematikou.

### *1.1.5. Vnitřní informační zdroje*

- školní knihovna
- videotéka
- webové stránky školy ([www.zsamsjindrichov.cz](http://www.zsamsjindrichov.cz))
- e-mailový kontakt: vedení školy: [polaiiv1@seznam.cz](mailto:polaiiv1@seznam.cz)
- školní nástěnky
- obecní vývěska
- facebooková stránka: ZŠ a MŠ Jindřichov
- schránka důvěry – umístěna na chodbě
- 

## **1.2. Vnější zdroje školy**

### *1.1.6. Školní řád*

Školní řád jasně vymezuje a ukládá:

Do školy žák nesmí nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu. Porušení tohoto ustanovení bude klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z něho vyvozeny patřičné sankce.

Budou sledovány i další projevy rizikového chování – šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

### **Konzultační hodiny**

Středa – liché 15.00 – 15.30 hod pro ZŠ Dále podle potřeby a na základě domluvy.

Středa – liché 14.00 - 15.00 hod pro MŠ Dále podle potřeby a na základě domluvy.

#### *1.1.7. Spolupráce s jinými organizacemi*

- Obecní úřad Jindřichov  
<http://www.obec-jindrichov.cz/>, 581 625 280
- Městský úřad Hranice  
581 828 111
- ZUŠ Potštát  
[www.zuspotstat.cz](http://www.zuspotstat.cz), 581 624 254
- Krajský školský koordinátor prevence  
  
PhDr. Ladislav Spurný  
[l.spurny@olkraj.cz](mailto:l.spurny@olkraj.cz), tel. 585 508 545
- Oblastní metodik prevence  
  
Mgr. Irena Oršulíková  
[orsulikova@ppp-prerov.cz](mailto:orsulikova@ppp-prerov.cz), 581 217 760
- PPP Olomouc  
[ppp@ppp-olomouc.cz](mailto:ppp@ppp-olomouc.cz), 585 221 045  
PPP Přerov  
[ppp@ppp-prerov.cz](mailto:ppp@ppp-prerov.cz), 581 217 760, 581 208 014  
PPP Hranice – 581 604 125  
PPP a SPC Prostějov  
[krizovska@spc-prostejov.cz](mailto:krizovska@spc-prostejov.cz), 582 406 680
- SPC – Logopedické centrum Olomouc  
[spc@logopaed.cz](mailto:spc@logopaed.cz), 585 158 926
- SPC Olomouc  
[spc@ppp-olomouc.cz](mailto:spc@ppp-olomouc.cz), 585 235 246
- Logopedická poradna – Edita Beerová  
[Edita.beerova@seznam.cz](mailto:Edita.beerova@seznam.cz), 604 671 069
- PČR

728 425 523, 974 778 207

[krpm.otp.prerov@per.cz](mailto:krpm.otp.prerov@per.cz)

- Městská policie Hranice

služebna městské policie

581 828 101, 581 828 106 nebo 156

- Sociálně-právní ochrana dětí (OSPOD) Hranice

581 828 440

- Kappa Help Přerov

[prevence@kappa-help.cz](mailto:prevence@kappa-help.cz), 581 207 901, 582 361 401

- Centrum pro rodinu Jitřenka Hranice

[cprhranice@ado.cz](mailto:cprhranice@ado.cz), 736 239 179, 775 153 652

- Poradna e-bezpečí

[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

- Bezplatná nonstop telefonická služba

116 000 - Linka pro rodinu a školu

[www.linkaztracenedite.cz](http://www.linkaztracenedite.cz)

- P – centrum Olomouc

585 221 983

## 1.2. Dokumenty

Strategie:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2019–2022 a na období 2023–2026 (materiál je vždy ve dvouletých cyklech konkretizován příslušným Akčním plánem)
- Strategie prevence kriminality Olomouckého kraje (aktuálně na období 2022–2027)
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023–2026 (bude od 1.1.2023)

Zákony:

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) – došlo k doplnění §22 a 22 b upravující práva a povinnosti pedagogických pracovníků a dále k doplnění §31 o postupu v případě zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem
- Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č.561/2004 Sb., školský zákon, nabývá účinnosti dnem 1. října 2020, s výjimkou ustanovení části první čl. I bodů 6, 81 a 83, které nabývají účinnosti 15. dnem po dni jeho vyhlášení. Ustanovení části první čl. I bodu 12 pozbývá platnosti dnem 30. září 2025

- Zákon č.562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový zákon“
- Zákon č. 422/2003 Sb., o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí (více o ohlašovací povinnosti školy)
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže

#### Vyhlášky:

- Vyhláška 27/2016: Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění účinném od 1. 9. 2017
- Novela 116/2011 vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 72/2005 Sb. dle Školského zákona č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Novela 412/2006 Vyhlášky o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.
- Novela 147/2011 Vyhlášky 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků mimořádně nadaných *připravuje se nová vyhláška k realizaci § 16 a §19 škol. zákona – platit by měla od 1. 9. 2016, která by měla tyto vyhlášky nahradit*

#### Metodické pokyny a strategie

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Metodické doporučení k rizikovému chování ve školním prostředí /č. j.: MSMT-11112/2022-2/ Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky.
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních č.j. 21291/2010 + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování : 1. návykové látky, 2. rizikové chování v dopravě, 3. poruchy příjmu potravy, 4. alkohol, 5. syndrom CAN, 6. školní šikanování, 7. kyberšikana, 8. homofonie, 9. extremismus , rasismus, xenofobie, antisemitismus, 10. vandalismus, 11. záškoláctví, 12. krádeže, 13. tabák, 14. krizové situace spojené s násilím, 15. netolismus , 16. sebepoškozování, 17. nová náboženská hnutí, 18. rizikové sexuální chování, 19. příslušnost k subkulturám, 20. domácí násilí



- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j.: 14423/99-22
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. 22294/2013-1
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002–14
- související normy: *Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny – platné znění od 1. 1. 2015 – více o ohlašovací povinnosti školy*
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25884/2003-24
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT Č.j.: 37 014/2005-25
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2019 až 2027,
- Strategický protidrogový plán Ol. kraje na období 2019–2022
- Strategie prevence kriminality na léta 2022–2027
- Krajský plán primární prevence na léta 2019–2022

### 1.3. Výstupy z evaluace školního roku 2023-2024

V minulém školním roce byly stanovené cíle naplněny.

## 2. Cíle MPP

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výuky a života školy. Ve spolupráci s rodiči budeme usilovat o formování takové osobnosti dítěte, která bude schopna se orientovat v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti – to vše s ohledem na svůj věk.

### 2.1. Dlouhodobé cíle – děti v MŠ

- adaptace dvouletých dětí na nové prostředí v kolektivu bez rodičů
- osvojit si potřebné hygienické návyky a sociální dovednosti
- posilování zdravého sebevědomí, umět se přiměřeně prosadit v kolektiv
- konflikty řešit nenásilnou formou

- prohlubovat umění komunikace mezi vrstevníky, dětmi a dospělými

## 2.2. Dlouhodobé cíle – žáci v ZŠ

- trvale prohlubovat povědomí žáků o SPJ a o následcích, které mohou mít
- posilovat právní vědomí – kriminalita, předpisy, zákony
- osvojit si potřebné hygienické návyky a soc. dovednosti, zdravý životní styl
- posilování zdravého sebevědomí, umět se přiměřeně prosadit v kolektivu
- konflikty řešit nenásilnou formou
- prohlubovat umění komunikace mezi vrstevníky, dětmi a dospělými
- vhodně provázat výuku témat prevence s výukou v jednotlivých předmětech v rámci ŠVP školy
- vymezit jasná pravidla chování a dbát na jejich dodržování

### ○ Dlouhodobé cíle – učitelé

- podporovat vzájemnou pozitivní komunikaci směrem ke kolegům dětem a žákům, rozvíjet pozitivní klima školy
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- prohlubování týmové spolupráce
- zajišťovat dobrou komunikaci mezi rodiči a školou
- zapojit rodiče do dění ve škole
- zavádění programů k dosažení tzv. wellbeing (pocit tělesné a duševní pohody)

### ○ Krátkodobé cíle

- učit se komunikovat s vrstevníky a respektovat je
- zlepšit práci s třídou v třídnických hodinách
- spolupráce vyučujících na pomoci problémovým žákům
- zvyšovat vědomí kolektivní soudržnosti třídy – stmelování kolektivu
- rozšířit spolupráci s dalšími organizacemi
- zapojovat žáky do dění ve škole – podněcovat aktivity, které vedou vhodnému využití volného času dětí
- řešit aktuálně eventuální problémové situace – záškoláctví, kouření, vulgární vyjadřování, šikana, sebepoškození, sebevražedné chování a jiné
- pořádat pro rodiče a veřejnost vystoupení dětí a žáků
- zařazení pravidelných třídnických hodin – práce s kolektivem třídy

- besedy s dětmi o problematice SPJ

### **3. Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích hodin**

Primární prevenci na škole má na starosti učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě vlastivědě a v informatice. Při výuce lze využít různých metod např. výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, dramatická výchova atd.

#### Mateřská škola

- bezpečné chování
- základy sebeobsluhy
- základní hygienické návyky
- vztahy mezi dětmi a jejich bezkonfliktní řešení
- vztahy v rodině

#### 1.třída

- osobní bezpečí
- základní zásady mezilidské komunikace
- vztahy v dětském kolektivu
- základní hygienické návyky
- využití volného času
- rodina – bezpečné místo

#### 2.třída

- lidské tělo
- zdraví a jeho ochrana
- zacházení s léky
- režim dne
- vztahy mezi lidmi
- chování v krizových situacích

#### 3.třída

- pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti
- zdraví a jeho ochrana
- lidé kolem nás, multikulturní výchova

- využívání volného času
- ochrana proti obtěžování cizí osobou

#### 4.třída

- návykové látky
- bezpečně na internetu
- zdravá výživa, pitný a pohybový režim
- zdraví a jeho ochrana

### **3.1 . Cíl prevence**

po skončení docházky do MŠ by děti měly zvládat tyto kompetence:

- základní hygienické návyky
- komunikaci s dětmi a dospělými na přiměřené úrovni
- umět dbát na osobní bezpečí
- sebeobsluhu

Po čtyřech letech v ZŠ by děti měly zvládat tyto kompetence:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- základní sociální dovednosti
- umět se ochránit před cizími lidmi
- základní hygienické návyky
- organizace volného času
- rozlišit léky a návykové látky
- pojmenovat škodlivost kouření a alkoholu a jiných návykových látek, znát jejich následky užívání
- umět odmítat

## **4. Řešení krizových situací**

Cílem tohoto plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případech podezření či výskytu rizikového chování mezi žáky.

### **4.1. Záškoláctví**

- viz školní řád omlouvání absence

- zákonný zástupce musí omluvit žáka prokazatelným způsobem (telefonicky do kanceláře školy, třídnímu učiteli, písemným vzkazem apod.) do 3 dnů od počátku absence
- pokud žák není omluven, třídní učitel po uplynutí 3 dnů neprodleně kontaktuje zákonné zástupce a dotazuje se na příčinu absence žáka, upozorní zákonné zástupce na nedodržení povinnosti omluvení absence, při telefonickém kontaktu zapíšeme hovor do svého sešitu
- při zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel výchovného poradce, školního metodika prevence /jde-li o zvýšenou nepřítomnost jen některého předmětu, má tuto povinnost kterýkoli učitel
- při zvýšené omluvené nepřítomnosti třídní učitel ověřuje věrohodnost absence (škola může požadovat doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci ošetřujícím lékařem), přiblíží-li se omluvená absence 50 %, upozorní dopisem zákonného zástupce na možnost odložení hodnocení žáka v konkrétních předmětech
- žák nepředloží do 3 dnů školního vyučování po návratu do školy omluvenku zapsanou v žákovské knížce (předložit by měl ihned po návratu do školy)
- třídní učitel postupuje dle počtu neomluvených hodin podle školního řádu
- rozpracování kázeňských opatření, nahlásí výchovnému poradci

#### 1. KROK neomluvená absence do 10 h – řeší třídní učitel

- třídní učitel oznámí neprodleně zákonnému zástupci žáka a výchovnému poradci
- doporučeným dopisem pozve zákonného zástupce k pohovoru se žákem (zapsat na formulář a zápis předat výchovnému poradci)
- pohovor: důvod nepřítomnosti, způsob omlouvání, možné důsledky v případě nárůstu neomluvené absence, způsob nápravy – opatření (včetně možnosti PPP, SVP) povinnost stanovená zákonem: žáci studenti jsou povinni řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat zákon 561/2004 Sb. - zákonní zástupci jsou povinni zajistit, aby dítě a žák docházel řádně do školy zákon č.561/2004 Sb. - přestupku se dopustí ten, kdo zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka zákon 200/1990 Sb
- zákonný zástupce zápis z pohovoru podepíše a obdrží kopii zápisu, odmítnutí podpisu nebo převzetí zápisu se do zápisu zaznamená.

#### 2. KROK neomluvená absence nad 10 h

- třídní učitel neprodleně oznámí výchovnému poradci a zákonnému zástupci žáka
- ředitelka školy svolává výchovnou komisi (účastníci dle závažnosti: ředitelka školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce školské

- výchovný poradce pozve zákonného zástupce na výchovnou komisi doporučeným dopisem
- výchovný poradce zpracuje vyjádření k případu záškoláctví
- z výchovné komise je proveden zápis + opatření, případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonným zástupcem se zaznamená, každý účastník komise obdrží kopii zápisu
- výchovný poradce nebo školní metodik prevence sleduje a vyhodnocuje další absence daného žáka

### 3. KROK neomluvená absence nad 25 h

- třídní učitel od výchovné komise spolupracuje pravidelně s výchovným poradcem
- /vyhodnocují společně přijatá opatření/, neprodleně oznámí další neomluvenou absenci výchovnému poradci i zákonnému zástupci žáka,
- výchovný poradce připraví veškeré podklady a dokumentaci a ředitelka školy zašle oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací OSPODu a Odboru školství MěÚ Hranice

### 4. KROK v případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku

- třídní učitel pravidelně spolupracuje s výchovným poradcem, neprodleně informuje o další neomluvené absenci, společně vyhodnocují přijatá opatření
- výchovný poradce připraví podklady pro druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR (počet neomluvených hodin přesáhne 50 h), případ bude řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu.

## 4.2. Šikana

Šikana = jakékoli chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí, nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování, sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou žáků. Závažnost šikany spočívá v závažnosti, dlouhodobosti a nezářídka celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví. Označením „šikana“ šetřit a rozumně a uvážlivě volit slova Trestní zákon ČR nezná slovo šikana a nevykládá ho!!! Pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc. Učitel nebo vychovatel, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení nebo nepřekažení trestného činu!

PRACOVAT VE DVOJICI NEBO TÝMU VE SLOŽENÍ: ředitelka školy (nebo její zástupce), třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, externí odborník. Rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili a s oběťmi – zvláště (NIKDY NE KONFRONTACE OBĚŤ A AGRESOR!!!)

### 1. KROK Vyšetřování šikany

- Vždy dejte najevo, že jste ten správný člověk, kterého si žák vybral. Vaším úkolem není problém vyřešit, ale nabídnout krizovou intervenci, jejíž cílem je navázat kontakt a hledat další adekvátní kroky. Zdůrazněte, že dítě není na problém samo!
- Třídní učitel (nebo jiný učitel, kterého si žák vybral) provede podrobný zápis, případně nabídne dítěti hned na začátku pomoc výchovného poradce, ŠMP. Pokusí se zjistit: kdo je oběť, kdo je agresor, kdy a kde k šikaně dochází, jakou formou, jak dlouho a jak často trvá, proč oběti ubližovali, opatření, jak lze násilí v budoucnu zabránit.
- Informuje neprodleně ŠMP, prodiskutuje další postup. Jde-li o jiného než třídního učitele, informuje též třídního učitele a společně sledují účinnost opatření.
- Dle domluvy s ŠMP zajistí TU individuální schůzky s rodiči aktérů případu, seznámení s případem a opatřeními, které škola přijme, zápis z jednání.
- Třídní učitel pracuje se třídou dle doporučení ŠMP a vyhodnocuje přijatá opatření společně s ŠMP.

## 2. KROK

- Při zjištění závažnějšího stupně šikany předá třídní učitel šetření ŠMP, který vede individuální, popřípadě konfrontační rozhovory se svědky, případně s agresory.
- ŠMP informuje neprodleně ředitelku školy.
- Pokusí se zjistit: kdo je oběť, kdo je agresor, kdy a kde k šikaně dochází, jakou formou, jak dlouho a jak často trvá, proč oběti ubližovali, jak lze násilí v budoucnu zabránit, TU zajistí společně s ŠMP individuální schůzky s rodiči aktérů případu, přítomni dle závažnosti oba zákonní zástupci dítěte, ŘŠ, TU, VP, ŠMP, seznámení s případem a opatřeními, které škola přijme, provede zápis z jednání, dohoda o vzájemné informovanosti mezi TU, ŠMP a zákonnými zástupci žáků.
- Dle závažnosti – svolání mimořádné třídní schůzky, informace učitelskému sboru – mimořádná schůze, přednesení případu, výchovná opatření, způsob práce s klimatem třídy. Domluva pedagogů na spolupráci – práce s třídním kolektivem pod vedením ŠMP a výchovného poradce. Výchovná opatření dle školního řádu + další možnosti navrhované ŠMP:
  - převedení do jiné třídy
  - doporučení zákonným zástupcům obětí i agresorů návštěvy SVP
  - doporučení zákonným zástupcům umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt v diagnostickém ústavu
  - podání návrhu OSPODu k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
  - vyrozumění Policie ČR obětí šikanování
  - nabídka psychoterapeutické péče PPP nebo jiného pracoviště Při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu přestupku nebo trestného činu je ředitelka školy povinna oznámit tuto skutečnost Policii ČR.



### 4.3. Agrese ve škole

Verbální agrese jsou velmi častým jevem. Je především nutné jednoznačně a jasně deklarovat nesouhlas a takové chování odmítnout. Děti budou mluvit tak hrubě, jak jim to okolí dovolí a je nutné, aby si byly vědomy toho, že se jedná o nepřijatelné chování a měly tedy potřebu vulgární mluvu na veřejnosti skrývat. Řeč je natolik spjata s myšlením, že velkorysá společenská tolerance užívání nejhrubších výrazů s sebou nutně nese i hrubé chování.

Primární prevence agrese

- Podporou tolerance, vědomím sounáležitosti a spoluprací mezi žáky.
- Posilováním dobrých vztahů ve třídě i ve škole, podporou zdravého klima ve třídách, ve škole.
- Doporučený postup při verbální agresi
- Stanovit ve třídě obecná pravidla soužití, jako vyjádření morálních hodnot. Tato pravidla tvořit
- společně se žáky a jasně v nich deklarovat požadavek slušného mluvení a chování.
- Mladší děti trpělivě opravovat a dávat jasně najevo, že veřejné užívání hrubých výrazů není ve škole přípustné a společensky je to nevhodné.
- Pokud žákovo chování a jednání ohrožuje bezpečnost a zdraví jeho, ostatních žáků, vyučujících, zaměstnanců školy jiných osob, je škola povinna uvědomit zákonného zástupce případně doporučit odbornou péči. Dle konkrétních okolností je třeba přivolat i OSPOD či orgán Policie ČR apod.

### 4.4. Nekázeň

Nekázeň je opakem neboli protikladem kázně. Je ovšem nutné si uvědomit, co je vlastně kázeň a mít tento fakt přesně stanoven. Nekázeň je tedy porušení kázně, což v realitě znamená nedodržení určitého pravidla či normy. Jejich nedodržení se zpravidla odehrává s určitým sociálním jednáním. Toto sociální jednání pak nazýváme kázeňský přestupek. Kázeňský přestupek je tak porušení určitých norem, pravidel či očekávaných sociálních rolí jedince.

Podmínky stanové školním řádem pro žáky:

- docházet do školy a vzdělávat se,
- dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen,

- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.
- Žák se ve škole chová v souladu s obecnými pravidly společenského chování k dospělým i jiným žákům, řídí se pokyny a doporučeními pedagogických i provozních pracovníků, dodržuje školní řád a řady odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob. Udržení kázně je zpravidla v kompetenci třídního učitele, či jiného vyučujícího, který se s nekázní setkal. Míra a úroveň nekázně je různorodá a je potřeba k ní přistupovat s ohledem na žáka, okolnosti, situace, závažnost, opakovanost. Zpravidla stačí postihy v rámci školy dle Školního řádu.

Postup při zjištění nekázně ve škole a v případě opakovaného problémového chování (opakované porušování školního řádu)

- Pohovor se žákem – mezi pedag. pracovníkem, žákem, výchovným poradcem s cílem spolupráce na bázi domluvy.
- Jednání s žákem a zákonným zástupcem – problémové chování je řešeno v rámci školy mezi pedag. pracovníkem, žákem, jeho zákonným zástupcem, výchovným poradcem. Cílem je dohoda na společném postupu při řešení nekázně (motivovanost a kompetence zákonných zástupců žáka, zvýšení kontroly a tlaku na změnu).
- Jednání výchovné komise – tvoří ji ředitelka školy, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, žák a jeho zákonný zástupce. Tato komise je obvykle posledním pokusem školy řešit potíže s žáky, než se obrátí na další orgány, jako jsou odbor sociálně právní ochrany dětí, Policie ČR apod. Z jednání se pořizuje zápis, který všichni přítomní podepisují. Tento zápis slouží jako podklad pro další orgány, které škola informuje o svém postupu.
- Postoupení případu další straně – po aktuálním využití dostupných způsobů řešení problémového chování žáka a možnosti podpory zákonných zástupců je případ předán do kompetence další straně – OSPOD, PPP, SVP apod.

#### 4.5. Návykové látky

Žádnou látku, tekutinu, tabákový či jiný výrobek nelikvidovat, netestovat a nezkoumat, odebrat žákovi v přítomnosti svědků, uvědomit vedení školy a uložit jako důkaz.

Pokud je žák látkou intoxikován, předat ji přivolanému lékaři. Záznam.

- Datum, čas, místo, popis situace, zúčastněné osoby
- Pokud zabraňují další konzumaci látky – žák ji má dobrovolně vydat, předat (konkrétní zápis „žák dobrovolně předal, vydal konzumovanou látku“)
- Pokud žák odmítne podepsat – konkrétní zápis, „žák byl s obsahem textu srozuměn, ale odmítl jej podepsat“
- Rozhovoru i zápisu je přítomna další osoba – ředitelka školy nebo její zástupce (popř. jiná učitelka) Jednání vždy jen se zákonným zástupcem žáka.
- Volání lékaře, záchranné služby „*Nevíme, co žákovi je, ale je ohrožen na zdraví a životě*“
- Konzumace tabákových výrobků ve škole  
Další postup řešení
- Zabránit v další konzumaci – tabákový výrobek odebrat.
- Učitel sepíše stručný záznam s popisem situace (svědci) a vyjádřením žáka (odkud, od koho má tabákový výrobek), návrhem opatření a podpisem žáka. Informuje třídního učitele a ŠMP – školní metodik prevence založí zápis, třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
- ŠMP o situaci informuje vedení školy.
- Sankce stanovené školním řádem při konzumaci tabákových výrobků – viz školní řád.
- Jestliže se jednání opakuje, vyrozumí ŠMP orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- Škola poskytne uživateli, zákonným zástupcům odborné informace o možnostech odborné pomoci řešení nastalé situace.

Konzumace alkoholu ve škole (stejně tak i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu). Zabránit v další konzumaci – alkohol odebrat.

- Není-li žák v ohrožení života, informovat zákonné zástupce, že není způsobilý k pobytu ve škole, pokud není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností, požádá o pomoc a vyčká jeho pokynů.
- V případě ohrožení zdraví, případně života žáka volat lékařskou pomoc ihned a informovat vedení školy a zákonné zástupce žáka.
- V případě podezření na intoxikaci žáka může osoba ve škole pověřená provést orientační

test na přítomnost alkoholu, ale jen jestli zákonní zástupci podepsali souhlas.

- Učitel sepíše stručný záznam o události s popisem situace (svědci) a vyjádřením žáka (odkud, od koho má alkohol) a podpisem žáka – předá ŠMP k založení. ŠMP informuje vedení školy a stanoví opatření, která dále sleduje.
- Třídní učitel navrhne sankce dle školního řádu. Jestliže se jednání opakuje, vyrozumí učitel ŠMP a ten informuje vedení školy i orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- ŠMP poskytne uživateli i zákonným zástupcům odborné informace o možnostech odborné pomoci řešení nastalé situace a sleduje přijatá opatření a jejich účinnost. Konzumace Omamné a psychotropní látky (OPL).
- V případě ohrožení zdraví, případně života žáka, volat ihned lékařskou pomoc a informovat vedení školy a zákonné zástupce žáka.
- Sepsat stručný záznam s popisem situace (svědci) a vyjádřením žáka (odkud, od koho má OPL) a podpisem žáka – školní metodik prevence založí.
- ŠMP o situaci informuje vedení školy a splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.
- Uživatel je nebezpečný jen sobě – porušení školního řádu, distributor všem - trestný čin!
- ŠMP poskytne uživateli, zákonným zástupcům žáka odborné informace o možnostech odborné pomoci řešení nastalé situace.
- Třídní učitel navrhne sankce dle školního řádu.

#### **Nález OPL ve škole**

*V případě, kdy pracovníci školy naleznou v **prostorách školy** látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní – látku nelikvidovat, netestovat a nezkoumat.*

- Ihned uvědomit vedení školy.
- Za přítomnosti vedení školy sepsat záznam – datum, čas a místo nález, vzhled látky, kdo ji objevil, za jakých okolností, kde a u koho, vyjádření žáka (kde a jak látku získal) a jeho podpis, svědci, 3 podpisy na záznamu.
- O nález vyrozumět Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky, informovat zákonné zástupce.

*V případě, kdy pracovníci školy **mají podezření**, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe*

- Informovat vedení školy.
- Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

- Ihned policii vyrozumět a zkontaktovat další postup, informovat zákonné zástupce žáka.
- Žáka izolovat od ostatních do příjezdu Policie ČR, je nutné ho mít pod dohledem.
- **U žáka v žádném případě neprovádět osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.** Distribuce OPL Distribuce i přechovávání OPL je protiprávní jednání – může být kvalifikována jako trestný čin přechovávání.

#### 4.6. Krádež

- události pořídí učitel záznam na základě výpovědi poškozeného a svědků, pokusí se na místě odhalit viníka.
- Není-li znám viník, oznámí krádež vedení školy a předá záznam o krádeži na základě výpovědi poškozeného.
- Vedení školy rozhodne o předání Policii ČR nebo poučí zákonného zástupce žáka o této možnosti.
- Je-li pachatel znám, nahlásí vedení školy věc orgánu sociálně-právní ochrany a Policii ČR a učitel předá záznam ŠMP, který stanoví nápravná opatření a zajistí jejich sledování.
- Třídní učitel navrhne sankce dle školního řádu. Vznik škody vinou žáka (vandalismus i neúmyslné poškození)
- události pořídí učitel neprodleně záznam na základě výpovědi poškozeného a svědků, pokusí se odhalit viníka. Vyšetřování neodkládá.
- V případě, že je viník odhalen, může na něm (jeho zákonném zástupci) škola dle školního řádu vymáhat náhradu škody (i soudní cestou).
- Třídní učitel navrhne sankce dle školního řádu.
- Doporučení odborné pomoci

#### **4.7. Fyzické týrání a zneužívání dětí**

Za fyzické (tělesné) týrání považujeme vědomé tělesné ublížení dítěti anebo nezabránění ublížení či utrpení dítěte, včetně úmyslného otrávení nebo udušení dítěte – pokud je jasné či existuje důvodné podezření, že zranění bylo způsobeno anebo mu vědomě nebylo zabráněno. Tělesné týrání se rozlišuje podle své povahy na aktivní a pasivní.

Příznaky a změny chování při fyzickém týrání

- Poranění nebo popáleniny na kůži dítěte nevysvětlitelného původu, zvláště vyskytují-li se opakovaně.
- Nepravděpodobná zdůvodnění těchto poraněných dítětem, či o ně pečující dospělou osobou.
- Nechuť dítěte o těchto poraněních hovořit.
- Lysiny, pohmožděniny.
- Neochota dítěte odhalovat tělo (v teplých dnech), strach ze svlékání (před hodinou TV).
- Škrábance, vyražený nebo ulomený zub, natržený ušní boltec, opakované zlomeniny, poranění měkkých částí dutiny ústní.
- Strach z rodičů, neochota a rozladěnost před návratem domů.
- Sklon k sebetřýznění.
- Agresivita vůči ostatním.
- Útěky z domova, záškoláctví.
- Zhoršení (náhlé) prospěchu.
- Náhlá ztráta kamarádů (sociální izolace).
- Obtíže v sociální komunikaci, vyhýbavé chování.
- Snížené sebehodnocení dítěte.

Postupy při řešení fyzického týrání

- Zajištění výpovědí případných svědků.
- V případě, že žádní svědci nejsou nebo jsou nevěrohodní, okamžitě kontaktovat OSPOD .  
Není nutný předchozí kontakt s rodiči, vždy je na prvním místě ochrana bezpečí dítěte.

#### **4.8. Sexuální zneužívání dětí**

Za sexuální zneužívání dětí je považováno jakékoli nepatřičné vystavení dítěte sexuálnímu kontaktu, činnosti či chování. Zahrnuje jakékoli sexuální dotýkání, styk či vykořisťování kýmkoli, komu bylo dítě svěřeno do péče, anebo kýmkoli, kdo se s dítětem dostal do nějakého kontaktu. Pohlavní zneužívání se dělí na dotykové a bezdotykové.

Príznaky sexuálneho zneužívání dětí:

- Poranění pohlavních orgánů
- Záněty pohlavních orgánů.
- Předčasné zahájení sexuálního života.
- Bolesti břicha.
- Noční pomočování.
- Poruchy příjmu potravy.
- Lítostivost, plačtivost.
- Vztek, hněv, agrese.
- Po vyučování nespěchá domů.
- Smutek, apatie, deprese.

Primární prevence zneužívání dětí

Primární nespecifická prevence spočívá v posilování sebevědomí dítěte, schopnosti říci „ne“, podpoře funkčních sociálních vztahů aj. V rámci prevence by se škola měla zaměřit zejména na rozvoj schopnosti řešit konfliktní situace nenásilným a bezpečným způsobem. Děti by měly mít informace o nebezpečných situacích, kdo jim a jak může pomoci v případě ohrožení. Primární prevence specifická spočívá zejména v seznámení dětí s jejich právy a povinnostmi, a to adekvátně jejich věku.

Děti by měly být seznámeny zejména s tím, že:

- domácí násilí má různé formy
- násilné chování v rodině není omluvitelné
- za násilí může ten, kde jej koná, protože si sám volí, jak se bude chovat
- každý má právo rozhodovat o sobě samém
- na koho se v rámci školy mohou obrátit se svými starostmi (školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, ten, komu dítě důvěřuje)
- jak říci NE
- jak vypadají zdravé a nezdravé vztahy
- proč si někdo nechá násilí líbit a nedokáže říci „Stop“
- jak zvládat vztek

## Postupy při zjištění zneužívání dětí

- Při podezření, nebo když se dítě svěří pedagogovi a bude žádat pomoc, by měl učitel následné kroky diskutovat s výchovným poradcem metodikem prevence, psychologem a ředitelkou školy. Vyšetření je vhodné přenechat odborníkům, kteří zjistí, zda se jedná o důvodné podezření.
- Učitel by neměl nutit dítě mluvit o detailech, ale spíše mu naslouchat a zprostředkovat možnosti řešení situace. Pokud se dítě učiteli svěří nebo učiteli něco naznačí, učitel by měl dítěti naslouchat, snažit se mu porozumět, věřit mu. Po uskutečnění rozhovoru by si měl vše zapsat.
- V procesu ochrany dítěte z pohledu pedagoga by také neměl chybět rozhovor s rodiči dítěte. Účelem tohoto rozhovoru není pouze informovat rodiče o problému, ale i o doplnění dosavadních informací a potvrzení podezření, že je dítěti v rodině ubližováno.
- V kontaktu s rodiči by měl učitel postupovat maximálně opatrně, nevyslovovat žádné dohady ani obvinění. Rodičům pouze sdělí důvod obav o dítě, ale měl by se při tom vyhnout odkazům na sdělení samotného dítěte.
- V případě, že je podezření pravdivé a dítě je v rodině skutečně ohroženo, je pravděpodobné, že budou rodiče reagovat agresivně a zaujmou obrannou pozici ještě dříve, než je podezření zcela vysloveno.
- Pokud má pedagog podezření, že se násilí netýká jen dítěte, ale i jednoho z rodičů, je vhodné s ním hovořit také o samotě, bez potenciálního pachatele domácího násilí.
- V případě, že se dítě stalo obětí zneužívání mimo rodinu, budou rodiče pravděpodobně reagovat odlišně. Budou spolupracovat a uvítají jakékoli aktivity zaměřené na prokázání zneužívání, ubližování a ochranu dítěte. Zjištění, že bylo jejich dítě fyzicky týráno, sexuálně zneužito je pro rodiče obrovský šok. Mohou prožívat návaly hněvu a agresivity spolu s pocity viny a selhání. V této situaci je vhodné jim doporučit návštěvu psychologa, jehož terapeutická první pomoc a péče je pro ně stejně důležitá, jako pro jejich dítě.



#### 4.9. Syndrom CAN

Jedná se o známky poranění, například o modřiny, otoky, řezné rány, otisky dlaně a prstů, stopy po opaření, popálení cigaretou, lysinky ve vlasech, trvalý hlad, podvýživa, špatná hygiena, zkažené zuby, nedostatečné oblečení, vyčerpanost a přepracovanost, změny v chování, dlouhodobá depresivní nálada, stísněnost, nezájem o dění kolem, sebepoškozování, potíže se soustředěním, zhoršení prospěchu.

Změny v chování dítěte:

- celková stísněnost a nezájem o dění kolem,
- zvýšená opatrnost v kontaktu s dospělými,
- úzkost a vyděšené reakce v přítomnosti konkrétních dospělých osob,
- odchodem domů po vyučování,
- sebepoškozování,
- útěky z domova
- opakovaná zranění včetně zlomenin,
- modřiny a otoky, otisky různých předmětů a rukou na těle,
- trvalý hlad, podvýživa vyčerpanost

Primární prevence syndromu CAN

V rámci všeobecné prevence je třeba zařadit tuto problematiku do výuky. Je třeba žáky informovat o:

- dětských právech, hranicích, které by neměl ani rodič překročit,
- co dělat, pokud se dítě setká s prvními projevy týrání, zneužívání či zanedbávání, tzv. tabu zónách na těle dítěte, na koho se obrátit.

Postupy při zjištění syndromu CAN

- Důležitá je všímavost pedagoga, zda dítě nese nějaké stopy týrání. Jde o změny chování žáka či o fyzické známky vypovídající o násilném zacházení s dítětem
- Vyučující informuje třídního učitele a výchovného poradce. Tyto dvě osoby sdělí podezření ředitelce školy.
- V týmu, na základě zjištění od dalších vyučujících dítěte, záležitost vyhodnotí a oznámí podezření OSPOD.
- Tím splní OZNAMOVACÍ POVINNOST, která škole vyplývá dle § 10 odst. Č. 4, zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

- Vyučující/třídní učitel se citlivým způsobem v soukromí může dítěte dotázat na jím zaznamenané projevy (o pohovoru učiní záznam). Je nutné respektovat případnou neochotu dítěte o věci mluvit. V případě sexuálního podtextu je nezbytné vyvarovat se podsouvání odpovědi dítěti, zaznamenat co nejpřesněji sdělení dítěte a dále doporučujeme věc více nerozebírat a neprodleně skutečnost oznámit na OSPOD
- Další kroky škola činí ve spolupráci s OSPOD či orgány činnými v trestním řízení. Při podezření z týrání, zvláště sexuálního zneužívání je kontaktování rodiny spíše nežádoucí. Naopak u zanedbávání je spolupráce školy a rodiny žádaná.

#### **4.10. Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování**

Mezi poruchy příjmu potravy (PPP) patří mentální anorexie – bulimie a také přejídání spojené s jinými psychickými poruchami. U PPP jsou typické obavy z tloušťky, manipulace s jídlem, sloužící ke snížení hmotnosti a zkreslené vnímání vlastního těla. Nejčastěji se projevují během dospívání a ranné dospělosti, ale můžou se rozvinout i v pozdějším věku nebo naopak v dětství

##### **Příznaky**

- zvracení s jakoukoliv argumentací, vnímá sebe sama jako příliš tlustou/tlustého, nespavost, nesoustředěnost, při vzniku onemocnění před pubertou je tato opožděna či zastavena
- kožní problémy a zhoršená kvalita vlasů Sebepoškozování je agresivní chování člověka, které je nasměrováno proti němu samotnému. Pro sebepoškozování je charakteristické, že se opakuje, je návykové.

##### **Postup při podezření nebo zjištění onemocnění**

- informovat třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence a následně třídní učitel informuje rodiče
- rodiče informujeme vždy, když dítě výrazně zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací nebo se sebepoškozuje (stačí informace od vrstevníků)
- pokud rodiče odmítají řešit situaci, je nutné se spojit s pediatrem, popř. OSPOD (možnosti a limity pedagoga)
- doporučit nebo zprostředkovat kontakt s lékařem nebo psychologem

## 5. Přehled materiálů a pomůcek pro prevenci

- Rukověť výchovného poradce a školního metodika prevence – školní rok 2022/2023
- Prevence rizikového chování ve školství – I. – IV. (Michal Miovský a kolektiv)
- Rizikové chování ve škole s vazbou na legislativní úpravu (Kateřina Ciklová)
- Patologické vztahy ve skupině (edice Dobrá škola)
- Prevence rizikového chování na 1. stupni ZŠ – metodická příručka pro učitele (Houšťavová, Oršulíková, Opravil)

---

metodik prevence

Mgr. Gabriela Kotrlová Kuncová

---

ředitel školy

Mgr. Iva Polášková